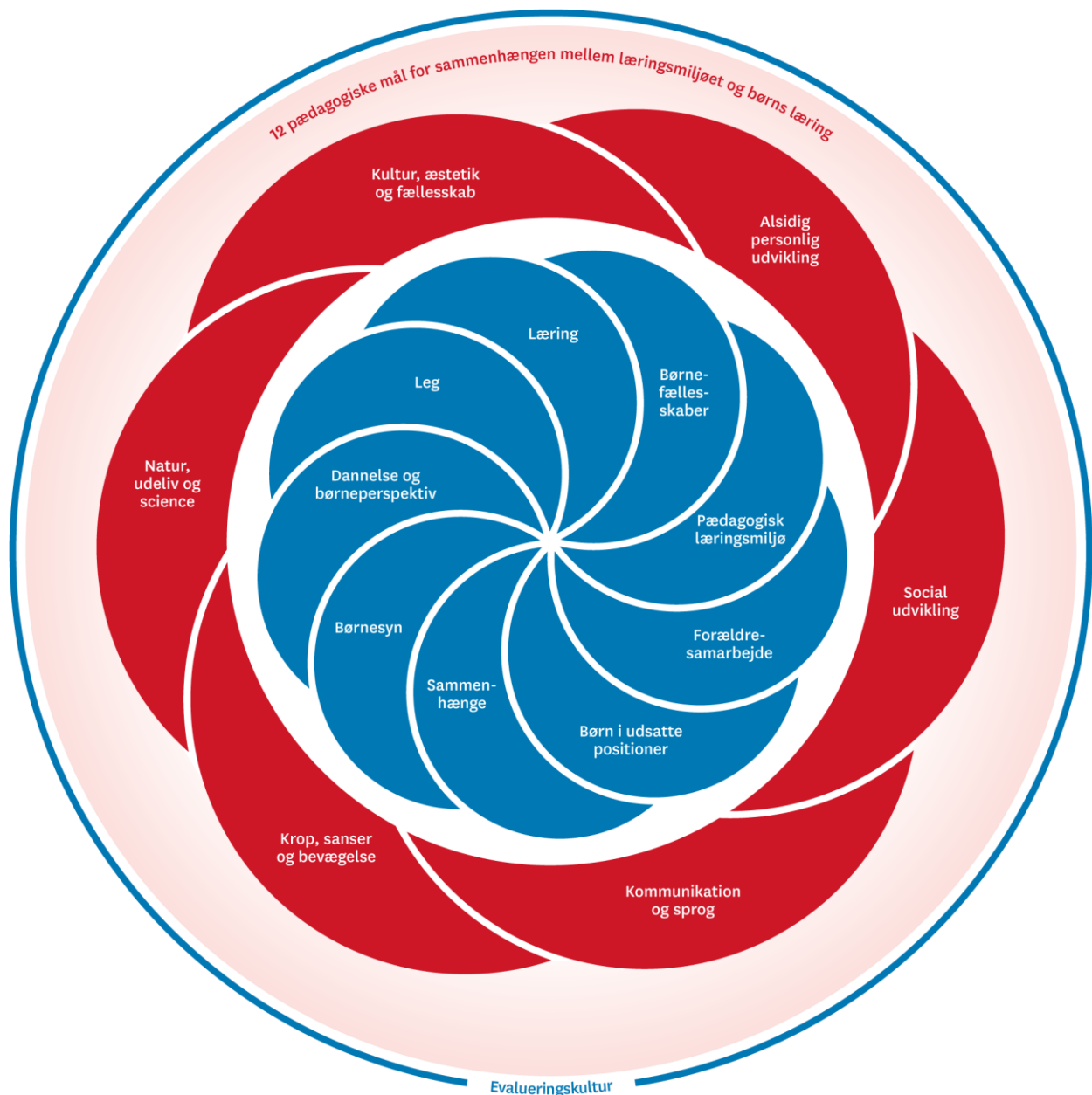


Pædagogisk læreplan for Elverhuset 2022



Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen. [Læs mere om den styrkede pædagogiske læreplan, rammer og indhold.](#)

Hvem er vi?

Geografisk placering og fysiske rammer

Elverhuset er en idrætscertificeret daginstitution, som ligger i et villakvarter i rolige omgivelser tæt på Taastrup station. Vi er en del af en klynge, som også består af Mariehønen og Parkhaven. Elverhuset er normeret til 110 børn i alderen 0-6 år. Vi er 21 ansatte, 11 pædagoger, 2 pædagogiske assistenter, 6 medhjælpere, 1 køkkenfagligt personale og 1 klyngeleder. Vi har også løbende studerende tilknyttet institutionen.

Vi er en integreret daginstitution fra 2011, som er bygget under ECO-Life projektet. Dette sikrer os blandt andet et sundt indeklima. Vi har store lyse lokaler med højt til loftet og åbent fællesrum, hvor vi forsøger at skabe rum i rummene, og hvor børnene har mulighed for at fordele sig og fordybe sig.

I stueetagen har vores to vuggestueteams base, mens vores to børnehaveteams har base på 1. sal. I børnehaven har vi åbne døre, som giver rig mulighed for at besøge hinanden, og danne relationer på tværs af teams. I vuggestuen arbejdes der ofte i grupper på tværs af teams, samt børnene er samlet i fællesrummet i ydretiderne. Udover dette mødes alle børnene tit på vores fælles legeplads.

[Her kan du finde mere info om Elverhuset på Høje Taastrup Kommunes hjemmeside.](#)

Pædagogiske profil

Vi er idrætscertificeret med uddannelse fra VIA University College og DIF.

Vores overordnede mål er at bruge idræt, leg og bevægelse som indgangsvinkel til læring og udvikling. Vi har således det kropslige perspektiv i fokus på alt, hvad vi laver.

Pædagogisk idræt bruger vi dermed som en metode til at opnå et pædagogisk mål, men hvor pædagogikken altid kommer før idrætten.

Vi tror på, at barnet lærer at mestre sin krop ved at bruge den.

I pædagogisk idræt arbejder man med fire fokuspunkter: fysiske, psykiske, kognitive og sociale. Når vi planlægger en bevægelsesaktivitet, vil vi have et af disse fokuspunkter som mål. Målet er udvalgt med udgangspunkt i, hvad den specifikke børnegruppe har behov for.

Alle aktiviteter tilrettelægges og afvikles, så der er deltagelsesmuligheder for alle børn. Børnene kan deltage på flere niveauer og på forskellige måder. Vi opmuntrer, men presser ikke barnet til at

deltage i en aktivitet. Vi arbejder med "den pædagogiske bagdør", hvilket gør det muligt at bakke lidt ud af aktiviteten og deltage på en anden måde, f.eks. ved at blive meddommer i stedet for spiller på fodboldbanen.

Pædagogisk idræt med Elverhus-briller dækker ikke kun over planlagte bevægelsesaktiviteter, men det gælder hele den pædagogiske indstilling og hverdagspædagogikken.

Vi tænker derfor også principperne ind i vores dagligdag – i rutinerne, legen, indretningen, planlægningen osv. Det betyder, at hos os må børnene meget. Det er ok at stå på et bord og se, hvor langt man kan hoppe. Det er ok at kravle op på legehuset. Det er ok at spilde, når man selv hælder vand op. Det er ok at høre højt musik og danse fjollet. Det er ok at taget tøjet forkert på - for du gjorde det selv. Det er ok at lege slåskamp - når rammerne er sat. Det er ok at fordybe sig i en perleplade. Vi udvikler os kun, hvis vi får lov til at prøve og bliver rost og anerkendt for vores forsøg.

Hos os er der både plads til de vilde lege og de stille stunder, hvor man mærker sig selv.

Pædagogisk grundlag



De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Elverhuset børnesyn

Vores børnesyn afspejler Høje Taastrup Kommunes 3 værdisætninger:

- *Vi har høje ambitioner for alle børn – alle børn har talenter og ressourcer.*
- *Vi understøtter udviklingen af livsglade, engagerede nysgerrige børn, der er med skabere af deres liv.*
- *Børn har ret til kontinuerlig læring i legende, demokratiske fællesskaber.*



Alle børn gør altid det bedste, de kan ud fra de forudsætninger, de har. I Elverhuset møder vi børnene anerkendende, der hvor de er – både udviklingsmæssigt og følelsesmæssigt. Vi definerer ikke børnene på forhånd, men er nysgerrige og ser bag om deres adfærd, når de handler. Det er vores opgave, at sørge for at afkode denne adfærd og støtte barnet videre til deres nærmeste udviklingszone.

I Elverhuset anser vi alle børn som kompetente og vægter nærvær og øjenkontakt i mødet med det enkelte barn. Vi arbejder med trygge relationer og tilknytning ved at være omsorgsfulde og tillidskabende, og på den måde skaber vi rammen for, at vores børn lærer og udvikler sig.

Det er barnets oplevelse af at kunne noget, der fører til ny læring og udvikling. Alle bliver mødt og tilgodeset. Den som ikke er så god til at løbe hurtigt, er måske vildt god til at bygge kreative forhindringsbaner eller til at slå kolbøtter. Vi fremhæver det positive og bearbejder det negative. Alle kan noget, og alle kan udvikle sig. Vi tager udgangspunkt i hele barnet, hele dagen og ikke kun i den planlagte aktivitet, men lige såvel i den uformelle læring.

Læring

Børn er forskellige, og derfor er det vigtigt, at vi som voksne har øje for at arbejde differentieret og forstørre det enkelte barns initiativer og kompetencer. Børn udvikler sig i samspil med andre børn, og derfor arbejder vi målrettet med relationsdannelse og venskaber. Vi tilpasser vores læringsmiljø sådan, at vores børn får modet og lysten til at begive sig ud i nye udfordringer, og på den måde udvikle deres læringskompetencer.

I Elverhuset sker der læring hele dagen igennem - både i planlagte aktiviteter og projekter, men også i rutiner og overgange, hvor der ikke nødvendigvis er opstillet et fast pædagogisk mål. En vekselvirkning mellem begge læringsformer danner grundlaget for, at vores børn opnår de færdigheder og kompetencer, det kræver at være barn i det 21. Århundrede. I Høje Taastrup kommune har vi fokus på at styrke vores børn til at udvikle 21st Century Skills, som er færdigheder, der ruster børnene til bl.a. at kunne samarbejde, kommunikere, at tænke kritisk og være kreative og opfindsomme. Metodisk arbejdes der med LAHOPL, som står for "Lange, Autentiske, Hands-on, Projektbaserede, Læringsforløb". På den måde når vi at fordybe os over en længere periode, hvilket vi ser har en positiv effekt på børnenes læringsudbytte. I alle vores projektperioder arbejder vi ud fra princippet – "Læring gennem kroppen, ved at bruge den", som er i tråd med vores idrætsprofil.

Målrettet struktureret læring

På baggrund af en kortlægning af vores dokumentation fra det forgangne år og den tilbagemelding vi får fra vores pædagogiske tilsyn, udarbejder vi vores årshjul. I denne planlægning indtænker vi blandt andet, det vi ser, at vores børn har været særligt optagede af. Eksempelvis kan det være, at vi observerer, at børnene gentager de samme legemønstre flere gange. På baggrund af dette planlægger vi en projektperiode, der berører de samme aspekter fra børnenes leg. I vores årshjuls planlægning opererer vi med et bredt læringsperspektiv, der rummer alle seks læreplanstemaer.

Upåagtet læring i dagligdagen

Sideløbende med vores planlagte projekter og aktiviteter, sker læring ligeledes upågtet i vores dagligdagsrutiner. Her arbejder vi målrettet med selvhjulpenhed, som er med til at ruste vores børn til deres videre færd - fra lillegruppe til storegruppe, fra storegruppe til børnehave, og fra børnehave til skole. I vuggestuen kravler børnene selv op og ned ad puslebordet, og bliver støttet i at tage deres tøj af og på selv. I børnehaven støttes børnene i at blive løsningsorienterede i hverdagens udfordringer som eksempelvis at hente en skammel, hvis man skal nå et spil højt oppe eller finde en pind og skubbe til en bold, der sidder fast i oppe i træet.

Leg og børnefællesskaber

Vi ser leg som et vigtigt grundfundament i børns udvikling, og vægter derfor at skabe en hverdag for børnene, hvor flere forskellige former for leg indgår. Både spontan leg, der opstår på baggrund af børnenes egne initiativer, og leg, hvor vi som voksne rammesætter og bruger social coaching til at understøtte børnene, har en essentiel værdi. Nogle børn har brug for, at den voksne støtter og guider dem i legen med andre børn, og den voksne har øje for, at alle børn inddrages med følelsen af at kunne bidrage betydningsfuldt til legefællesskabet.

Leg stimulerer børns evne til at bruge deres fantasi, hvilket styrker deres kompetencer til at udvikle sig socialt i samspil med andre børn. Gennem legen og børnefællesskaber tilegner børnene sig med tiden også viden om sociale spilleregler, om at afkode signaler og om at se og forstå andres initiativer og behov. Ved at bruge leg som metode i vores pædagogiske arbejde, har vi således mulighed for at udvikle det enkelte barn og vores børnegruppe til inkluderende børnefællesskaber.

Dannelse og børneperspektiv

Vi følger barnets spor og arbejder på at skabe rammerne til, at de er medskabende i dagligdagen. Dannelse i forhold til at lære at indgå i demokratiske processer, er også en del af den læring, vores børn får kendskab til i tiden i Elverhuset. Når vi holder samlinger i børnehaven, bliver børnene inddraget i, hvilke lege eller sange, der skal indgå i samlingen, og til hvilestunden kan børnene byde ind med, hvilke bøger, vi skal læse. Ved de strukturerede aktiviteter kan børnene også komme med input og så bliver aktiviteten justeret, så børnene får afprøvet det, de har af ideer. Ligeledes i vuggestuen får børnene medindflydelse på, hvilke sange vi synger, ved selv at vælge konkrete, der afspejler en bestemt sang i vores sangkufferter.

Pædagogisk læringsmiljø



Et centralt udgangspunkt for vores læringsmiljø er tid og rammer.

Tid til, at barnet i hverdagens mange udfordrende situationer kan reflektere og resonere. Tid til at være i sine følelser. Tid til at blive trøstet. Tid til at tingene driller. Ting tager tid og den tid, skal være der. Vi prioriterer således fleksibilitet i hverdagen.

Vi skaber rammerne, så dette er muligt ved eksempelvis, at der er få børn i garderoben, mindre aktivitetsgrupper, måltiderne er i mindre grupper m.m.

Alt dette for, at vi kan være nærværende, støttende og guidende voksne.

Vi er i børnehøjde og tilgår børnene ud fra et anerkendende børnesyn med en gensidig respektfuld kommunikation. Vi forstørrer børnenes positive intentioner og sætter lys på det gode i barnet.

Vi er nysgerrige på børnenes handlinger og hverdagens mange situationer og giver plads og mulighed for, at børnene kan fortælle deres version.

Ved uoverensstemmelser er vi lyttende og finder løsninger sammen med børnene. Der er aldrig en taber eller vinder.

Vi er bevidste om vores rolle som betydningsfulde voksne i børnenes dannelsesproces.

Når man er barn i Elverhuset, har man høj grad af selvforvaltning. Når børnene ikke er i deres LAHOPL-grupper, har de stor frihed til at vælge, hvad og hvor, de vil lege.

For de børn, der kan have svært ved at vælge aktivitet eller det er udfordrende at komme i gang med leg, er der en voksen klar med hjælp og støtte.

Vi skaber rammer for såvel low arousal som high arousal lege.

Kodeord for vores pædagogiske læringsmiljø er blandt andet støtte, gensidig respekt, engagement, nysgerrighed, bevægelsesglæde, motivation, mestring og ikke mindst pædagogisk værdi for alle og tilpasset alle.

Samarbejde med forældre om børns læring



Når vi skal sikre en optimal udvikling for det enkelte barn, er det vigtigt at tage udgangspunkt i det "hele" barn. Det vil sige, det billede vi og forældre, som kender jeres barn allerbedst, kan danne i fællesskab. I Elverhuset er sparring med forældre af afgørende betydning, så vi kan arbejde ud fra fælles mål og metoder.

Når man starter i Elverhuset afholder vi en samtale, hvor man som forældre kan fortælle, hvad der er vigtigt for os at vide om jeres barn. Denne samtale er også rum for en gensidig forventningsafstemning. I Elverhuset er vejen til et godt samarbejde en åben og ærlig dialog og netop dialogen vægter vi højt og vores udgangspunkt er altid professionalisme, åbenhed og respekt for hinanden.

For at skabe de bedste betingelser samt sammenhæng omkring barnets læring, er det afgørende, at vi orienterer om barnets hverdag hos os, men lige så vigtigt er det, at I forældre orienterer om relevante forhold hjemme og der er altid mulighed for en snak.

Vi orienterer overordnet via forældreportalen AULA. Dette er generel og daglig info samt, hvilke specifikke emner der arbejdes med og i hvilke perioder, så man hjemme kan støtte op om børnenes læring.

Man kan også orientere sig om de forskellige sociale arrangementer, der afholdes i løbet af året. Deltagelse i vores sociale arrangementer er af stor betydning for børnene, da det er deres mulighed for at invitere og vise mor og far rundt i deres hverdag. Dette er også med til at skabe sammenhæng for børnene og skabe mulighed for gode forældrerelationer.

Det er muligt for forældre at være med til at præge Elverhuset ved at blive valgt ind i Elverhusets forældreråd, som der afholdes valg til ved det årlige forældremøde. Herudover er der mulighed for at blive valgt ind i klyngens forældrebestyrelse, der udgøres af repræsentanter fra klyngens tre forældreråd.

På vores årlige forældremøde tager vi udgangspunkt i et fælles emne for hele huset. Dette emne fastlægges i samarbejde med forældrerådet.

Børn i udsatte positioner



At et barn er i en udsat position, kan der være flere forskellige årsager til. Det kan bl.a. være udfordringer af social, motorisk og sproglig karakter, forsinket udvikling, familierelaterede forhold, mistro samt fysisk og psykisk handicap. At være i en udsat position, kan strække sig over kortere eller længere perioder.

Vi har en opmærksomhed på børn i udsatte positioner på vores teammøder, hvor vi deler observationer og refleksioner. Vi benytter os desuden af en række redskaber som sprograppe, sprogvurderinger, dialogprofil samt aktionslæringsmodellen. Dette bruger vi for at få en afklaring af barnets udfordringer og kompetencer og sikre, at alle arbejder målrettet og på samme måde med det enkelte barn.

Vi inddrager tidligt forældrene i vores oplevelser, og vægter samarbejdet og dialogen højt. Altid med et blik for, at vi oplever barnet ud fra 2 meget forskellige kontekster, og intet er rigtigt eller forkert.

Vi har løbende rådgivning og vejledning fra PPR samt øvrige relevante fagpersoner.

Vi arbejder altid med zonen for nærmeste udvikling, hvor vi har fokus på at styrke de kompetencer barnet besidder. Vi giver barnet små "skub" og udfordrer barnet med fuld opmærksomhed og respekt for barnets egne grænser. Vi har en bevidsthed om, at i perioder kan børn have ekstra behov for omsorg og hjælp i dagligdagsting, som de ellers mestrer. Det er ikke fordi barnet ikke vil, men fordi der er noget, der ikke fungerer.

Børn gør det godt, hvis de kan, er vores mantra.

Vi arbejder både 1:1, i små grupper samt i større børnefællesskaber. Gennem hele barnets udviklingsproces er der nærværende voksne, der guider og støtter, og har fokus på at udvikle barnets kompetencer, generelle trivsel og tro på sig selv.

Sammenhæng til børnehaveklassen



For vores kommende skolebørn har vi i Elverhuset fokus på, at børnene får udviklet og styrket de kompetencer, der sikrer den gode skolestart. Disse kompetencer arbejder vi med dagen igennem, både i det strukturerede- og i det uformelle læringsrum.

Nogle af de centrale kompetencer vi har fokus på, er at kunne sætte ord på egne følelser og reaktioner dvs. udvise en forståelse af sig selv. At kunne sætte grænser og sige til og fra overfor andre gennem en respektfuld dialog. Dette kræver, at man kan lytte, indgå kompromisser og udvise empati. Empati fører til en naturlig opmærksomhed for hinanden, som er udgangspunkt for at indgå i relationer og fællesskaber. At have lyst og kompetence til at kunne indgå i fællesskaber er en yderst vigtig præmis for, at børnene trives og dermed får en god skolestart.

Herudover stræber vi efter, at alle vores børn udvikler en egen lyst til at lære, at de er nysgerrige samt, at de tør udforske og eksperimentere. Dette styrker vi ved at give plads og mulighed for at kunne undres og være undersøgende, og vi undres og er nysgerrige sammen med børnene. Vi støtter og guider dem således, at den centrale læring bliver, at de selv afprøver, resonerer og finde løsninger. Herved åbnes op for en tro på sig selv og egne evner.

I Elverhuset har de kommende skolebørn skolegruppe en gang om ugen, hvor vi arbejder med skolerelevante emner, så vi skaber en genkendelighed for børnene, når de starter i skole. Vi arbejder med emner som bogstaver, tal og mængder, former, farver, forholdsord, størrelsesforhold, sammenhænge og vi øver samarbejde og meget mere. Når vi har skolegruppe, veksler vi mellem papir og blyant og opgaver ude på gulvet, hvor vi er i bevægelse. Vi hopper eks. tal, som vores magiske terning viser.

For at styrke overgangen fra børnehave til skole samarbejder vi med den primære kommunale skole i området samt arbejder med overgangsmaterialet "Her er jeg i fællesskabet". Her overleverer vi nogle af de ting, som børnene har været glade for at beskæftige sig med i børnehaven og som SFO'en følger op på.

I børnenes sidste år i børnehaven, giver vi plads til, at børnene står mere og mere på egne ben, og dette år bliver således et "svende år", hvor kompetencerne øves mere og mere på egen hånd, men naturligvis med støtte og guidning, hvis der er behov for det.

Alle forældre tilbydes en afsluttende forældrekonsultation inden skolestart.

Inddragelse af lokalsamfundet

Vi arbejder på at inddrage nærmiljøet med dets mange muligheder og som en udvidelse af det pædagogiske læringsmiljø i institutionen.

Der er mange gode potentialer i lokalsamfundet i forhold til at "folde børnenes verden ud" og give dem oplevelser og erfaringer via aktiv deltagelse. Dette gør vi blandt andet ved at bruge vores ladcykler, klapvogne eller drage afsted på gåben.

Vi gør brug af byens bibliotek som vi ofte besøger med små grupper børn, og hvor vi låner bøger til diverse projekter, højtlesning mm.

Vi er også så heldige at have en masse grønne områder i nærheden bl.a. Selsmosesøen, Dyregården og Vallensbæk Mose. Vi bruger disse naturområder til at studere plante- og dyreliv, få rørt os og udviklet motorikken, følge årstidernes skiften osv.

Vi har mange turmuligheder til legepladser med udfordringer af forskellig sværhedsgrad, idrætsfaciliteter og andre institutioners udearealer.

Vi tager også ofte ud for "bare" at studere byens liv – f.eks. byggepladser, togstation, gågade, diverse butikker, springvandet ved biblioteket mm.

Der er faste traditioner knyttet til nogle af de mange oplevelser i lokalmiljøet. Dette gælder bl.a. den årlige julegudstjeneste i Taastrup Nykirke, besøg på den lokale folkeskole, børnedemokrati i børnehøjde med borgmesteren på rådhuset osv.

Uanset, hvor vi bevæger os hen og med hvilket formål for øje, er der nogle fællestræk vi fokuserer på. Vi arbejder med dannelseperspektivet, kommunikation, omverdenkendskab og færdsel i trafikken.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Elverhuset bærer det fysiske børnemiljø naturligvis præg af vores profil som pædagogisk idrætsinstitution, som gør, at vi gerne vil give børnene og os selv rammer og inspiration til at være fysisk aktive, tilpasset alder og udviklingstrin. Vi vægter mobilitet og fleksibilitet højt, så vi hele tiden har mulighed for at omfordele og tilpasse bl.a. vores fællesrum til en given aktivitet, hvad enten den har et højt aktivitetsniveau eller det drejer sig om fordybelse. Vi arbejder med at skabe adskilte, tydelige og inspirerende legezoner på de enkelte teams. Det gør vi for at give børnene de bedste mulige betingelser for at kunne fastholde interesse og nysgerrighed, opleve fordybelse og få fri rum til at udvikle lege og venskaber i fred og ro. Vi har således arbejdet målrettet på at skabe mindre kroge, hvor der ved brug af reoler og skillevægge er skabt rum i rummene. Det er f.eks. legekøkken, hvor man kan lege mere fokuseret og uforstyrret i mindre grupper, hvilket har en positiv effekt på både støjniveau og konfliktniveau.

Vi har også et fokusrum med sansemotoriske redskaber, gynger, ribber og meget mere.

Vores legeplads er med sine bakker, flade arealer og kroge tænkt ind pædagogisk som endnu et rum, hvor der ligesom indendørs, skal være plads til hele skalaen: fra den stille fordybelse til den vilde leg, både for store og små.

Vores udendørs areal er stort og inviterer til forskellige former for aktivitet, leg og bevægelse. Der er mange potentielle legemuligheder: I legehuset kan fantasien udfolde sig i rollelege, i "skoven" kan man gemme sig eller gå på jagt efter småkravl, på boldbanen får følelserne frit løb. Herudover er legepladsen udstyret med bl.a. balancebomme, gynger, cykelbane, karrusel, boldbane, bakker, træer og sandkasser.

Det psykiske børnemiljø, handler om, hvordan børnene trives med sig selv, de andre børn og med de voksne. Det er et vigtigt mål for os i Elverhuset, at hvert enkelt barn oplever sig set, hørt, forstået og anerkendt som den, man er, og som en betydningsfuld del af de forskellige sociale fællesskaber i huset. Vi ønsker, at vores samspil bygger på nærvær, tryghed, respekt og tolerance. Vi arbejder intensivt med bl.a. kommunikationsformer og relationer. I både vuggestue og børnehave er der fokus på anerkendelse, positive kontaktformer, konfliktløsning og at kunne give udtryk for egne grænser og respektere andres... at kunne se og aflæse hinanden.

Vi opdeler børn og voksne i mindre aktivitetsgrupper for at fremme udbyttet og give mere plads til det enkelte barn. Vi vægter desuden at inddrage børnene i fællesskaber i løbet af dagen. Det kan være ved f.eks. at tage dem med i forskellige praktiske gøremål og derved give dem erfaringer og oplevelser med at hjælpe til, og deraf give en følelse af at være en vigtig del af fællesskabet. Det kan være at hjælpe til med vasketøjet, skrælle gulerødder eller feje blade på legepladsen. Vi imødekommer det enkelte barns forskellige behov og deltagelsesmuligheder.

Det æstetiske børnemiljø omhandler, hvordan børnene gennem sanserne oplever og påvirkes af de rum og rammer, der omgiver dem i institutionen.

Elverhuset er et forholdsvis stort hus med relativt få, men store rum. Der er i byggeriet lagt vægt på at få så meget dagslys ind som muligt. Vi har meget store vinduespartier med udsigt til vores store legeplads. Vores vægge og lofter bærer visuelt præg af en blanding mellem de lidt mere formelle opslag og dekorationer, der markerer de enkelte legezoner og den mere uformelle kunst og dokumentation lavet af børnene og de eventuelle fund, der relaterer til den igangværende projektperiode.

Vi vurderer og evaluerer med jævne mellemrum det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Til hverdag benytter vi os af observationer for at inddrage børneperspektivet og for at give os et indblik i børnenes behov. Desuden laves der med jævne mellemrum de formelle og systematiske børnemiljøvurderinger, som dels bygger på observationer og dels på børneinterviews. På den måde sikrer vi et bredt billede af det aktuelle børnemiljø set fra et børneperspektiv. Der evalueres efterfølgende på resultatet og handles på relevante input, der kan styrke vores børns positive oplevelser af børnemiljøet i Elverhuset.

De seks læreplanstemaer



Alsidig personlig udvikling



Vores læringsmål for dette læreplanstema:

- At støtte alle børn i Elverhuset til at udfolde, udforske og erfare sig selv, og derved udvikle engagement, livsduelighed og kompetencer til at deltage i fællesskaber.

For os at se er arbejdet med børns alsidige personlige udvikling et grundlæggende fundament, når det kommer til al læring. Dette understøtter vi ved at være nærværende, omsorgsfulde og nysgerrige voksne, der skaber rammerne for læring gennem kropslige og sansemotoriske erfaringer.

Vi støtter hvert enkelt barn til at tilegne sig deres egen måde at være sig selv og være bevidst om, at de har værdi i sig selv. Indenfor dette læreplanstema er et nøgleord "selvværd", og måden vi metodisk understøtte børnenes læring inden for dette, er ved at anvende pædagogisk idræt. I vuggestuen opbygges børnenes selvværd, når de får succesoplevelser med at bruge deres krop. At kunne kravle op og ned ad en høj stol selv, at få sansestimuli ved at bruge hænderne til at male med og ved at mestre motorikbaner af forskellige karakter. Det samme gælder i børnehaven, hvor børnene videreudvikler den kropslige kunnen og nu øver at kravle op for at nå ting højere oppe, end man selv kan nå. De begynder nu selv målrettet at konstruere motorikbaner, hvor de øver de motoriske bevægelser, de ønsker at mestre bedre. De begynder at sætte de enkelte motoriske grundbevægelser sammen til færdigheder, der øves og forfines. Det kan være at kaste til måls, hvor selve kastet og øje-hånd-koordination skal kombineres. At kunne spille fodbold, hvor løb og spark kombineres.

Som voksne bakker vi op om alle slags følelser og hjælper børnene til at udtrykke dem hensigtsmæssigt ved at sætte ord på; eksempelvis "du blev rigtig ked af det over, at mor skal gå" og "jeg kan se, at du blev vred over, at du ikke kunne lege med den bil." Vi arbejder også på at støtte børnene til at løse deres egne konflikter, ved at bruge social coaching forebyggende i samspillet med andre børn. Her handler det om, at vi som voksne aflæser og afkoder børnenes initiativer og handlinger over for hinanden, og guider dem til at lytte til hinanden og udtrykke sig respektfuldt. Legen indgår som et vigtigt element, til at udvikle vores børns forståelse og udforskning af sig selv, i relation til andre.

Social udvikling



Vores læringsmål for dette læreplanstema:

- Alle børn i Elverhuset skal have oplevelsen af at indgå i sociale fællesskaber - både store og små. Vi tror på, at børn udvikler sig i samspil med andre børn, og derved lærer at udvikle empati og fundamentet for at kunne begå sig videre i livet efter tiden hos os.

I vores kontekst begynder den sociale læring for det lille barn, når det starter i vuggestuen og skal til at lære at indgå i vores dagligdagskontekst. Her får det en ny forståelse for sig selv i relation til andre end dets primære omsorgspersoner, og bliver opmærksom på nye sociale samspilsmuligheder med børn og voksne. I børnehaven er venskaber et betydningsfuldt element i dagligdagen, og understøttes i hverdagens rutiner, hvor der guides og gives tid og rum til at børnene hjælper hinanden, som f.eks. med jakken, finde en bortkommen sko mm.

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang med accept af børnenes egne følelser. Vi hjælper dem til en forståelse af sig selv ved at italesætte og benævne deres følelser i hverdagens mange forskellige situationer. Dette gælder såvel individuelt som i fællesskabet. Målet med social udvikling er netop, at børnene kan være en del af et fællesskab og føle sig betydningsfulde. En måde at sætte dette i spil er gennem børnestyret leg, både individuelt og i fællesskaber.

Vi har således et naturligt fokus på at arbejde med færdigheder indenfor konflikthåndtering, turtagning, kunne aflæse hinandens kropssprog samt kunne forhandle. I arbejdet gør vi brug af social coaching og arbejder med små børnegrupper. Et altoverskyggende rum for at øve og tilegne sig disse færdigheder er legen. Vi tillægger det stor betydning at tilbyde børnene et spændende og motiverende legemiljø, der indbyder til leg og udforskning. Herudover er det centralt, at enhver aktivitet skal være en succesoplevelse for alle børn, og disse tilrettelægges med udgangspunkt i de enkelte børns kompetencer indenfor den sociale læring.

Kommunikation og sprog



Vores læringsmål for dette læreplanstema:

- At alle børn i Elverhuset bliver udfordret og udviklet i forhold til sproglige og kommunikative kompetencer for at kunne forstå sig selv, hinanden og deres omverden samt at de har et alderssvarende sprog, når de starter i skole.

I Elverhuset tilstræber vi at have et sprogligt læringsmiljø af høj kvalitet, der understøtter børnenes sproglige og kommunikative udviklingsmuligheder hele dagen igennem.

Verbal såvel som nonverbal kommunikation er begge afgørende forudsætninger for det enkelte barns forståelse af sig selv og sin omverden, og for barnets deltagelse i bl.a. sociale fællesskaber.

Via dialog og samvær, leg, fælles oplevelser, planlagte og spontane aktiviteter afstemt efter børnenes alder og udviklingstrin, arbejder vi målrettet på at gøre børnene bedst muligt rustet til at kunne begå sig sprogligt. Vi arbejder ud fra den helt grundlæggende strategi at give børnene et godt sprogligt fundament ved at vægte almindelig daglig nærværende samtale højt. Vi sætter ord på og italesætter ting, følelser, initiativer og handlinger sammen med barnet. Som voksne agerer og kommunikerer vi på en understøttende, udfordrende og inddragende måde og benytter femtrins-dialog.

Vi anser et veludviklet, nuanceret sprog og gode kommunikative evner som afgørende faktor for at kunne give udtryk for følelser og behov, aflæse/forstå andre, dele viden og oplevelser, forhandle, problemløse, udvikle lege osv.

Der er i huset også fokus på at benytte os af børnestyret leg, dialogisk læsning, højtlesning, rim/remser, spil, billedsprog og skriftsprog som måder at udvide børnenes ordforråd og sprogforståelse på.

Ved måltidet har vi skilte, der illustrerer, hvilke ingredienser der er i maden, som et udgangspunkt for dialog ved måltidet.

I henhold til vores status som pædagogisk idrætsinstitution, bruger vi også rytmik og bevægelse i vores sprogarbejde. Forholdsord kan nemt læres, når hele kroppen sættes i spil, vendespil skal ikke nødvendigvis være stillesiddende men kan sagtens foregå rundt på hele legepladsen og farver læres fint ved at lege med farvede bolde.

Sprogarbejde er et indsatsområde i HTK. Derfor arbejder vi målrettet og systematisk med de to arbejdsredskaber, Rambøll Sprogtrappe og Rambøll sprogvurdering, som begge skal sikre, at den sproglige indsats i forhold til det enkelte barn styrkes mest muligt.

Vi har desuden tilknyttet en tale-hørekonsulent, vi som personale kan bruge til sparring og som arbejder med de børn, der har brug for særlig sprogstimulering i en periode.

Krop, sanser og bevægelse



Vores læringsmål for dette læreplanstema:

- At alle børn oplever en positiv og motiverende bevægelseskultur, hvor de lære at mestre deres krop ved at bruge den.

Børn lærer i høj grad ved at udforske verdenen gennem kroppen. Det medvirker vi i Elverhuset til på flere forskellige måder.

Som idrætscertificeret daginstitution er dette læreplanstema en integreret del af vores hverdag, fordi vi ser pædagogisk idræt som værende både fysiske aktiviteter såvel som tankegangen bag daglige rutiner, leg, den fysiske indretning, selvhjulpenhed mm. Vi har et læringsmiljø, hvor børnene har mulighed for at blive fortrolige med deres krop igennem både planlagte og selvvalgte aktiviteter.

Som traditionelle fysiske aktiviteter arbejder vi med udgangspunkt i at stimulere bl.a. grundbevægelser som at gå, løbe, krybe, kravle, gribe, kaste, hoppe, trille og skubbe. Det kan vi f.eks. gøre ved at bygge motoriske forhindringsbaner, spille bold, lave yoga, danse og lave rytmik - kort sagt en masse bevægelsesglæde – og de voksne leger naturligvis med.

Men langt fra alt er planlagte aktiviteter, for vi giver naturligt også plads og rum til børnenes egne impulsive lege, hvor mange forskellige færdigheder sættes i spil og videreudvikles - ofte med inspiration fra aktiviteterne. Vi vil gerne have, at alle børn oplever at blive udfordret og at udfordre sig selv, og det er helt ok at mærke følelsen af ikke helt at turde her og nu. Men der eksperimenteres, imiteres og flyttes på egne grænser så nye færdigheder bliver til.

Vi tænker konsekvent bevægelse ind i alle de daglige rutiner. Rutiner betyder nemlig gentagelser, gentagelser giver masser af øvelse, og øvelse fører med tiden til mestring og dermed succesoplevelser. Derfor gør vi meget ud af at koble rutiner og selvhjulpenhed, f.eks. ved af- og påklædning, i puslesituationen ved at kravle op og ned ad puslebordet, ved måltider, dække bord, øse op eller smøre mad, og ved oprydning, hvor der løftes kasser eller skubbes ting på plads. Det er en høj prioritet for os at støtte og guide børnene til at lære at klare mange ting selv, da dette giver børnene selvtillid, selvværd og mod på at lære mere.

Vi tænker, at alt dette er med til at fremme børnenes fysiske udfoldelse og leg, og give dem alle gode kropserfaringer uanset om man er 10 mdr. eller 6 år gammel.

I vuggestuen især vægter vi, at både børn og voksne lever i bevægelse på gulvet. Vi laver tumlelege, bygger motorikbaner, fanger sæbebobler, spiller bold og leger grundbevægelser. Hver uge har vi fredagsgymnastik på tværs af de to teams, hvor vi opdelt efter alder laver planlagte rytmikforløb med musik, bevægelse og afslapning.

I børnehaven er der bevægelse i det daglige rum, hvor borde og stole bruges til at kravle op på og springe ned fra, der tumles på madrasser, vi spiller bold og skyder efter forskellige mål, vi danser til musik og øver finmotorik gennem kreative aktiviteter som perler, maling, puslespil, klippe-klister m.m. Herudover arbejder vi med massage og yoga i mindre grupper. Det giver ro i kroppen, tid til fordybelse og til at mærke sin krop.

Vi prioriterer, at alle børn uanset alder får masser af kendskab til og oplevelser med krop og sanser udendørs. Vi mærker årstidernes skiften og leger med sand, vand, sne og mudder. Og der er masser af grovmotoriske færdigheder, der kommer i spil, når der løbes, hoppes, gynges, kravles... vi har bevidst valgt ud fra pædagogiske overvejelser at have fælles legeplads, hvor alle børn er sammen. Små børn imiterer større børn, og større børn imiterer hinanden og de voksne.

Natur, udeliv og science

Vores læringsmål for dette læreplanstema:

At alle børn i Elverhuset gennem autentiske oplevelser i og med naturen får en begyndende forståelse af naturen og dens samhørighed med mennesket gennem en nysgerrig og eksperimenterende tilgang.



I Elverhuset vægter vi højt at introducere vores børn for oplevelser i naturen. Rammen for disse naturoplevelser er vores legeplads samt turene ud af huset.

Oplevelser i naturen rummer mange lag. Vi er ude og have hænderne i naturens materialer som sand, mudder og jord samt opleve naturfænomener som eksempelvis sne, regn, sol og regnbuer.

Vi er nysgerrige på dyrelivet, planter, græs og blomster.

Af alle disse enkelte naturoplevelser og -fænomener kan udspringe en begyndende forståelse af den samhørighed, der er i naturen mellem f.eks. nedbør og planter og træers behov for vand, hvorfor har vi vandpytter osv.

Gennem vores mad- og måltidspolitik har vi særligt fokus på naturens bidrag til vores føde. Årstidernes betydning, hvilket vi kan få specifik og tydelig viden om ved bl.a. at følge årets gang på vores æbletræer og bærbuske på legepladsen.

Vi har snakke om, hvad der hører til i naturen, hvad er affald og hvor skal det hen.

Vi snakker med børnene om, hvad der er godt for naturen og hvordan vi passer på vores jord.

Vi ser det som en vigtig del af børnenes dannelse at opnå viden om denne samhørighed og forståelse for sammenhænge i naturen og på vigtigheden af bæredygtighed samt en forståelse af sammenhænge mellem naturen og mennesker.

Ved at få lov til at få forskellige erfaringer med udelivet, udvikler vi vores børns nysgerrighed og lyst til på egen hånd at udforske og eksperimenterere.

For vuggestuebørn kan det være leg med tørt og vådt sand og mon en snemand kan holde for evigt?

For børnehavebørn kan det være konstruktion af en hjemmelavet raket eller luftballon – kan de flyve og hvad kan vi evt. forbedre?

Når vi arbejder med science, tager vi udgangspunkt i børnenes egne bidrag og initiativer, og sammen udforsker vi og bliver klogere på at koble viden med konkrete oplevelser.

Kultur, æstetik og fællesskab



Vores læringsmål for dette læreplanstema;

At Elverhusets børn oplever og udfører forskellige, kreative og kropslige udtryksmuligheder, traditioner, fællesskaber samt normer og værdier i vores samfund.

I Elverhuset har alle børn og voksne betydning, vi er alle unikke personer, der har forskellige opfattelser, behov og meninger, men vi er alle lige betydningsfulde og en del af et fællesskab. Vi er alle gode til noget, og alle har noget at bidrage med.

Vi arbejder med at give børnene en forståelse for, at vi alle er komplekse mennesker, og at man kan se ting fra mange forskellige vinkler. Det gælder både, når vi udtrykker os kreativt, hvor indtrykket kan være det samme, men udtrykket være forskelligt, eller når vi snakker mad, hvor der er forskellige overbevisninger eller f.eks. allergi. Vi underbygger børns generelle nysgerrighed på verden.

Vi afholder nogle af årets traditionelle mærkedage, eks fastelavn, påske, Sankt Hans og jul, for at underbygge de danske traditioner.

Frokost måltidet er højt prioriteret, det gælder både normer og værdier, men også opmærksomhed på årstider og forskellig madkultur, det udfordrer børnenes smagsnuancer og mad mod. Vi forsøger at inddrage æstetikken i måden maden anrettes og præsenteres på, så den opleves med alle sanser.

I børnehaven er der mange forskellige snakke omkring måltidet, hvor børnene er de primære inspiratorer, nogle gange hentes der hjælp via en iPad for at få afklaret nysgerrighed og undring.

I vuggestuen er det den voksne der er den primære inspirator, hvor nysgerrigheden ofte understøttes af bøger lånt på biblioteket.

Vi eksperimenterer og skabe ting af forskellige materialer, der efterfølgende indgår i indretningen af vores stue. Her understøtter det desuden børnene i deres forståelse for fællesskabet, og det, at alle bidrager forskelligt.

Vi bruger musik i dagligdagen, enten hvor vi selv synger og spiller, eller finder ønske numre på iPad. Vi lytter til mange forskellige genrer, der bruges både til afslapning og dans.

Vi har en kultur i børnehaven, hvor størstedelen af de kreative materialer er tilgængelig for børnene. Spil, sakse, puslespil, tudser, bøger ol.

I vuggestuen følger de voksne børnenes ønsker og hjælper med at finde materialerne.